



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ BLATENSKO IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008576“

ANALYTICKÁ ČÁST MAP BLATENSKO 2025

Schváleno Řídícím výborem MAP 9. 12. 2025



Místní akční skupina Blatensko, o.p.s

Spálená 727, 388 01 Blatná

www.blatensko.cz/mas; e-mail: mas@blatensko.cz, tel.: 602 400 140

Obsah

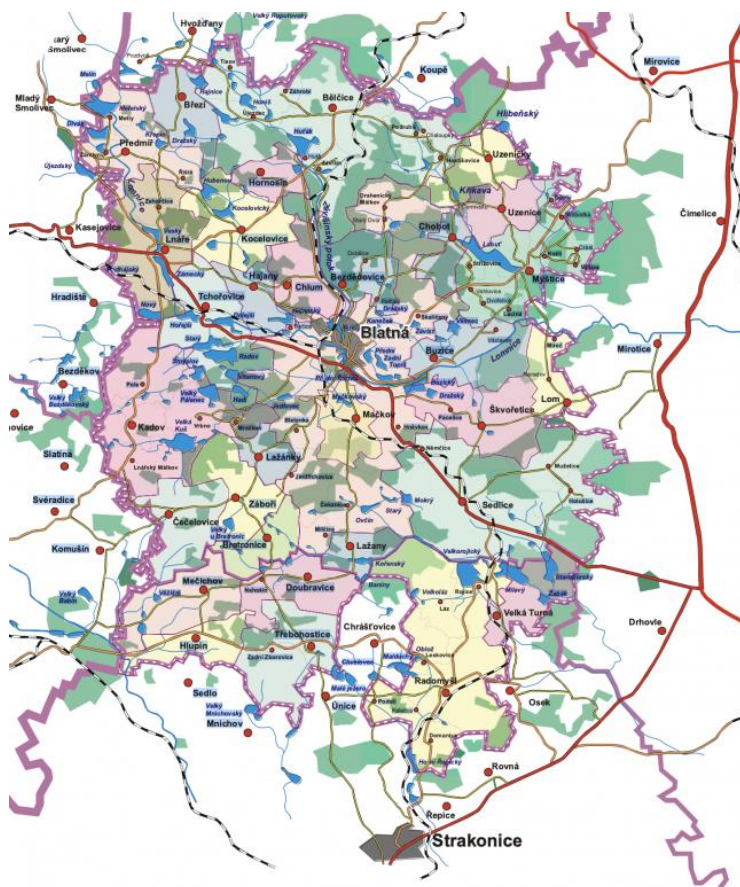
1.	Obecná část analýzy.....	1
1.1.	Základní informace o řešeném území.....	1
1.2.	Obce a obyvatelstvo.....	2
2.	Charakteristika školství v řešeném území.....	5
2.1.	Přehled škol.....	5
2.2.	Charakteristika jednotlivých škol.....	8
3.	Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání.....	12
3.1.	Zájmové vzdělávání.....	12
3.2.	Neformální vzdělávání.....	13
4.	Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání.....	15
4.1.	Strategie na národní úrovni.....	15
4.2.	Strategie na krajské úrovni.....	17
4.3.	Strategie na území MAS Blatensko.....	19
5.	Sociální situace v řešeném území.....	23
5.1.	Rizikové chování, situace v Jihočeském kraji.....	23
5.2.	Síť dostupných služeb na území MAS Blatensko.....	26
6.	Specifická část analýzy a východiska.....	28
6.1.	Reflexe zapojených škol v území.....	28
6.2.	Nastavení rovných příležitostí v území.....	36
6.3.	SWOT 3 k povinným opatřením MŠ a ZŠ.....	40
6.4.	Identifikace hlavních problémů a jejich příčin.....	46

1. Obecná část analýzy

1.1. Základní informace o řešeném území

Území MAS Blatenska sdružuje 32 obcí v severozápadní části okresu Strakonice v Jihočeském kraji. Na západě sousedí s okresy Plzeň – jih a částečně i Klatovy v Plzeňském kraji, na severovýchodě s obcemi okresu Příbram ve Středočeském kraji a na východě s obcemi okresu Písek. Z celkového počtu obcí spadá většina (26) do správního obvodu obce s rozšířenou působností Blatná, 6 obcí patří do ORP Strakonice. Území MAS Blatenska vymezené územím shodným s územím řešených obcí má rozlohu 34 232 ha a žije v něm 16 335 obyvatel (k 31. 12. 2023). V území jsou 3 města (Blatná, Sedlice a Bělčice) a jeden městys (Radomyšl). Ostatní obce mají spíše rurální charakter, o čemž svědčí i hodnota podílu městského obyvatelstva 58 %. Vnitřní vztahy daného území jsou podmíněny komplexem vazeb vyplývajících z historického vývoje struktury osídlení a současného fungování sociálně ekonomické sféry. Jejich výsledkem je velikostní a funkční hierarchie sídel a uspořádání vzájemných vztahů, které jsou mnohdy odrazem dopravní, technické a sociální infrastruktury. Sledované území tvoří relativně homogenní, uzavřený celek. Město Blatná je přirozeným centrem s největší koncentrací pracovních příležitostí a občanské vybavenosti.

Mapa č. 1 Mapa území, administrativní členění



1.2.Obce a obyvatelstvo

Základní charakteristika obcí MAS Blatensko k 1. 1. 2025

Název obce	SO ORP název	Počet částí obce	Celková výměra (ha)	Počet obyvatel	Vzdálenost od krajského města v km	Vzdálenost od obce s rozšířenou působností v km
Bělčice	Blatná	7	3433	1024	84	9,8
Bezdědovice	Blatná	3	581	385	79	3
Blatná	Blatná	9	4360	6669	76	X
Bratronice	Blatná	2	470	76	77	8,5
Březí	Blatná	1	560	64	91	16,1
Buzice	Blatná	2	839	175	80	3,9
Čečelovice	Blatná	1	655	192	80	10,4
Doubravice	Strakonice	2	745	253	77	10,3
Hajany	Blatná	1	382	173	81	4,5
Hlupín	Strakonice	1	474	95	73	14,4
Hornosín	Blatná	1	341	67	85	9
Chlum	Blatná	1	621	202	80	3,8
Chobot	Blatná	2	232	39	83	6,6
Kadov	Blatná	5	1961	374	87	11,6
Kocelovice	Blatná	1	933	162	87	7,2
Lažánky	Blatná	1	259	112	81	6,3
Lažany	Blatná	1	323	55	74	7,6
Lnáře	Blatná	2	1269	717	85	9,6
Lom	Blatná	2	570	112	71	9,7
Mačkov	Blatná	1	508	300	74	2,6
Mečichov	Strakonice	1	886	285	75	12,5
Myštice	Blatná	7	1581	264	76	8
Předmít	Blatná	4	1060	309	90	14,5
Radomyšl	Strakonice	6	2521	1366	64	16
Sedlice	Blatná	5	3053	1276	69	7,8
Škvořetice	Blatná	2	957	315	72	6,5
Tchořovice	Blatná	1	1024	238	82	6,4
Třebohostice	Strakonice	2	975	309	68	13
Uzenice	Blatná	1	538	102	79	10,4
Uzeničky	Blatná	2	662	116	81	12,4
Velká Turná	Strakonice	1	754	174	71	12,6
Záboří	Blatná	1	685	340	78	7,9

Obyvatelstvo území MAS Blatensko k 1.1.2025

Název obce	Počet obyvatel celkem	Počet mužů	Počet žen	Obyvatelé ve věku 0-14 let	Obyvatelé ve věku 15-64	Obyvatelé ve věku 65 a více let
Bělčice	1024	497	499	138	599	259
Bezdědovice	385	232	157	57	259	73
Blatná	6669	3259	3407	916	4137	1613
Bratronice	76	41	32	14	47	12
Březí	64	34	30	3	38	19
Buzice	175	85	87	23	102	47
Čečelovice	192	100	95	26	125	44
Doubravice	253	135	124	29	177	53
Hajany	173	90	85	37	123	15
Hlupín	95	47	43	6	59	25
Hornosín	67	38	31	7	49	13
Chlum	202	116	89	33	143	29
Chobot	39	23	17	1	23	16
Kadov	374	195	186	60	223	98
Kocelovice	162	79	79	20	84	54
Lažánky	112	48	59	23	67	17
Lažany	55	26	30	5	40	11
Lnáře	717	377	323	86	451	163
Lom	112	52	62	21	58	35
Mačkov	300	110	174	27	207	50
Mečichov	285	146	145	49	186	56
Myštice	264	133	139	38	161	73
Předmíř	289	160	149	41	195	73
Radomyšl	1366	656	709	273	840	252
Sedlice	1276	658	652	194	795	321
Škvořetice	315	172	145	44	189	84
Tchořovice	238	118	118	38	138	60
Třebohostice	309	154	152	30	207	69
Uzenice	102	53	57	17	60	33
Uzeničky	116	63	54	16	62	39
Velká Turná	174	86	84	27	97	46
Záboří	340	167	172	58	210	71
CELKEM	16320	8150	8185	2347	10151	3723

Dostupnost předškolního a základního vzdělání v obcích na území MAS Blatensko

Na území MAS Blatensko je dostatečná kapacita mateřských i základních škol. Při poklesu žáků by mohl hrozit některým ZŠ zánik, to by ale velmi negativně ovlivnilo možnost a kvalitu vzdělávání dětí v dané spádové oblasti. Velký problém by nastal zejména s dopravou žáků zrušené škola do jiné spádové oblasti, což je v regionu velmi časově náročnou záležitostí (nízká frekvence spojů, nutnost přestupů, linky objíždí velmi mnoho obcí). Všechny budovy škol jsou starší více než 50 let. Jednotlivé obce se snaží shánět finanční zdroje na opravy budov škol a obnovu a modernizaci jednotlivých učeben (fyzika, chemie, informatika, vybavení tělocvičny atd.). rozpočty zřizovatelů jsou závislé na rozhodnutí ministerstva financí, které má na starosti přiděl peněz ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje rozpočtu obcí jsou omezené. Obce, které jsou zřizovateli škol, musí hradit investiční výdaje případně i neinvestiční a některé obce, které nejsou zřizovateli škol, pouze v omezené míře přispívají na provoz MŠ na základě smluvních vztahů. Některé ZŠ se snaží zajišťovat prostředky pomocí grantů EU, krajských grantů a i formou sponzorských darů.

Doprava v území MAS Blatensko

Dostupnost vzdělávání souvisí s dopravními možnostmi v území.

Vlaková doprava v území MAS Blatensko má 2 tratě (Strakonice – Blatná – Březnice a Blatná – Nepomuk). Ve všedních dnech jezdí vlak Strakonice – Blatná a zpět každé 2 hodiny / v ranní špičce častěji/, Blatná – Nepomuk jezdí také zhruba každé 2 hodiny (tam a zpět). V Březnici je návaznost na rychlíky směrem Praha, v Nepomuku na Strakonice, České Budějovice, Brno.

Páteční silnice I/20/E49 vede – Karlovy Vary – Plzeň – BLATNÁ – České Budějovice

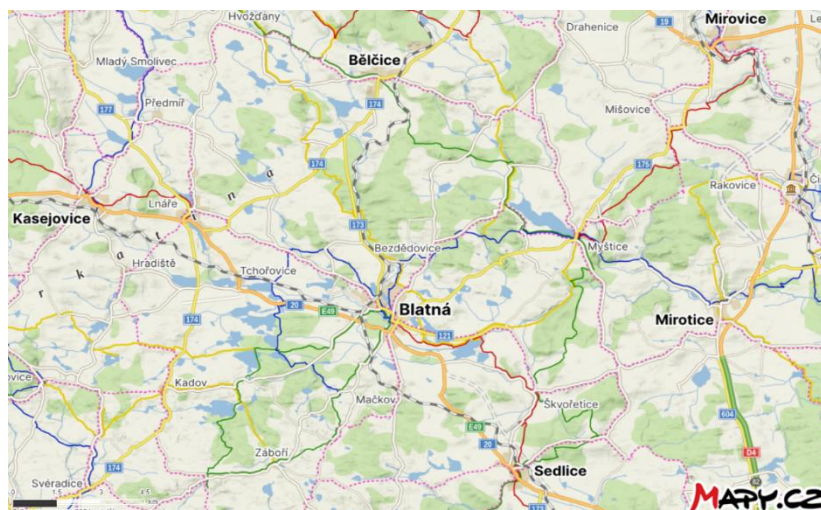
Další silnice druhé třídy jsou:

II/173 Blatná – Sedlice – Radomyšl – Strakonice

II/174 Blatná – Závěšín – Bělčice – Březnice

II/175 Blatná – Skaličany - Mirovice

II/177 Blatná – Lnáře – Spálené Poříčí



2. Charakteristika školství v řešeném území

2.1. Přehled škol

Na území MAS Blatensko bylo ve školním roce 2024/2025 celkem registrováno sedm mateřských škol. Tři z nich fungují samostatně a čtyři jsou sloučeny pod ředitelstvím základní školy. Zřizovatelem všech mateřských škol je obec, ve které se školka nachází. V území není žádná mateřská škola speciální a v žádné školce nejsou zřízeny samostatné speciální třídy dle § 16 odst. 9. zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. V současné době je kapacita školek dostačující. Jejich spektrum doplňují tři dětské skupiny v Blatné. První funguje od září 2015, druhá od dubna 2023 a třetí od září 2023. Kapacity skupin jsou 12 dětí.

Na sledovaném území je dále osm základních škola, jedna z nich je malotřídní (ZŠ Lnáře). Jedna škola zahrnuje obory ZŠ praktická a ZŠ speciální. Zřizovatelem sedmi škol je obec, ve které se škola nachází. Z toho je šest škol na území správního obvodu ORP Blatná a jedna škola je v území správního obvodu ORP Strakonice (ZŠ Radomyšl). Zřizovatelem školy se speciálním a praktickým oborem je Jihočeský kraj.

Síť předškolního a základního vzdělávání doplňuje jedna základní umělecká škola. Je v Blatné a má tři detašované pracoviště, z toho jsou dvě na území MAS Blatensko (v Záboří a Sedlici). V ZUŠ v Blatné se vyučuje hudební, výtvarný, a taneční obor. V detašovaných pracovištích probíhá výuka hudebního a výtvarného oboru

Přehled mateřských škol

- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Sedlice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Záboří, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Lnáře
- Mateřská škola Blatná, Vrchlického
- Mateřská škola Blatná, Šilhova
- Mateřská škola Radomyšl, okres Strakonice

Přehled základních škol

- Základní škola J.A. Komenského Blatná, okres Strakonice
- Základní škola T. G. Masaryka Blatná, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Sedlice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Záboří, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Lnáře
- Základní škola Radomyšl, okres Strakonice
- Základní škola Blatná, Holečkova 1060
- Základní umělecká škola Blatná, J. P. Koubka 4

Přehled základních uměleckých škol

- Základní umělecká škola Blatná, J.P. Koubka 4

Počet škol v území

	Počet škol dle RED-IZO	MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	Speciální ZŠ	ZUŠ
Blatná	6	2	2		1	1
Bělčice	1			1		
Lnáře	1			1		
Sedlice	1			1		
Radomyšl	2	1	1			
Záboří	1			1		
CELKEM	12					

Počty dětí a žáků ve školských zařízení

	k 30. 9. 2020	k 30. 9. 2021	k 30. 9. 2022	k 30. 9. 2023	k 30. 9. 2024	k 30. 9. 2025
ZŠ JAK Blatná	364 žáků	359 žáků	386 + 13 žáků přípravná třída	368 + 14 žáků přípravná třída	345 žáků + přípravná třída 12 dětí	354 žáků
ŽŠ TGM Blatná	436 žáků	446 žáků	451 žáků	453 žáků	448 žáků	455 žáků
MŠ Šilhova	112 dětí	112 dětí	112 dětí	112 dětí	103 dětí	99 dětí
MŠ Vrchlického	162 dětí	152 dětí	153 dětí	138 dětí	137 dětí	133 dětí
ZŠ a MŠ Bělčice	93 žáků 34 dětí	84 žáků 38 dětí	86 žáků 44 dětí	96 žáků 43 dětí	92 žáků 45 dětí	97 žáků 43 dětí
ZŠ a MŠ Lnáře	32 žáků 24 dětí	26 žáků 24 dětí	28 žáků 28 dětí	28 žáků 27 dětí	34 žáků 26 dětí	33 žáků 21 dětí
ZŠ a MŠ Sedlice	130 žáků 52 dětí	134 žáků 54 dětí	129 žáků 51 dětí	123 žáků 54 dětí	125 žáků 26 dětí	124 žáků 52 dětí
ZŠ a MŠ Záboří	94 žáků 26 dětí	91 žáků 27 dětí	88 žáků 26 dětí	93 žáků 28 dětí	97 žáků 22 dětí	98 žáků 21 dětí
ZŠ Holečkova	26 žáků	25 žáků	26 žáků	32 žáků	30 žáků	31 žáků
ZŠ a MŠ Radomyšl	210 žáků 115 dětí	224 žáků 122 dětí	146 žáků 116 dětí	251 žáků 116 dětí	275 žáků 87 dětí	273 žáků 81 dětí
ZUŠ Blatná	361 žáků	251 žáků	388 žáků	395 žáků	397 žáků	397 žáků

Kapacity škol

	MŠ	ZŠ	Školní jídelna
ZŠ JAK Blatná		660 žáků	590
ZŠ TGM Blatná		460 žáků	550
MŠ Šilhova	112 dětí		140
MŠ Vrchlického	168 dětí		168
ZŠ a MŠ Bělčice	60 dětí	180 žáků	250
ZŠ a MŠ Lnáře	32 dětí	75 žáků	150
ZŠ a MŠ Sedlice	60 dětí	250 žáků	240
ZŠ a MŠ Záboří	28 dětí	288 žáků	220
ZŠ Holečkova		96 žáků	100
ZŠ Radomyšl		300 žáků	450
MŠ Radomyšl	140 dětí		Výdejna ZŠ Radomyšl – 105

Obsazenost MŠ v území

	Volná místa 2021	Volná místa 2022	Volná místa 2023	Volná místa 2024	Volná místa 2025
MŠ Šilhova Blatná	0	0	0	9	13
MŠ Vrchlického Blatná	16	15	30	31	35
MŠ Bělčice	22	16	17	15	17
MŠ Lnáře	8	4	5	6	11
MŠ Sedlice	6	9	6	34	8
MŠ Radomyšl	18	24	24	53	59
MŠ Záboří	1	2	0	6	7

Obsazenost ZŠ v území

	Volná místa 2021	Volná místa 2022	Volná místa 2023	Volná místa 2024	Volná místa 2025
ZŠ JAK Blatná	301	261	278	303	306
ZŠ TGM Blatná	14	9	7	12	5
ZŠ Bělčice	96	94	84	88	83
ZŠ Lnáře	49	47	47	41	42
ZŠ Sedlice	116	221	127	125	126
ZŠ Radomyšl	76	54	49	25	27
ZŠ Záboří	197	200	195	191	190
ZŠ Blatná, Holečkova 1060	71	70	64	66	65

Žáci se zdravotním postižením v běžných třídách

	ZŠ JAK Blatná	ZŠ TGM Blatná	MŠ Šilhova	MŠ Vrchlického	ZŠ a MŠ Bělčice	ZŠ a MŠ Lnáře	ZŠ a MŠ Sedlice	ZŠ a MŠ Záboří	ZŠ a MŠ Radomyšl
K 30.9. 2022	23 žáků	44 žáků	0 dětí	2 dětí	9 žáků 1 dítě	6 žáků 0 dětí	6 žáků 0 dětí	16 žáků 0 dětí	21 žáků 0 dětí
K 30.9. 2023	23 žáků	44 žáků	0 dětí	0 dětí	5 žáků 2 děti	7 žáků 0 dětí	5 žáků 0 dětí	16 žáků 0 dětí	22 žáků 2 děti
K 30.9.2024	21 žáků	43 žáků	0 dětí	0 dětí	4 žáci 1 dítě	8 žáků 0 dětí	7 žáků 0 dětí	13 žáků 0 dětí	23 žáků 2 děti
k 30.9. 2025	22 žáků	56 žáků	1 dítě	4 děti	5 žáků 0 dětí	7 žáků 0 dětí	15 žáků 0 dětí	13 žáků 0 dětí	32 žáků 3 děti

2.2.Charakteristika jednotlivých škol

Základní škola a Mateřská škola Lnáře	
RED IZO	650041836
Zřizovatel	Obec Lnáře
Ředitel školy	Mgr. Jitka Venclová
Adresa	Základní škola a Mateřská škola Lnáře, Lnáře 158, PSČ 387 42
Součásti školy	Základní škola I. stupeň, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna, Školní jídelna – výdejna
MŠ Lnáře	
Adresa odloučeného pracoviště	Lnáře 195, Lnáře 387 42
ZŠ Lnáře	
Organizace vzdělávání	5 ročníků ve 3 třídách
Obory vzdělávání mimo obor základní škola	Základní škola (délka vzdělávání 9 r., kapacita 1) Základní škola speciální (délka vzdělávání 10 r., kapacita 75)
Odborné učebny	Tělocvična (je udělaná z bývalé třídy), učebna informatiky, učebna keramiky a VV, učebna angličtiny

Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice	
RED IZO	650039564
Zřizovatel	Město Bělčice
Ředitel školy	Mgr. Jana Španihelová
Adresa	Náměstí J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43
Součásti školy	Základní škola I. stupeň, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna
MŠ Bělčice	
Adresa odloučeného pracoviště	Mateřská škola, školní jídelna i pro ZŠ, školní družina pro ZŠ – 1. máje 276, Bělčice, PSČ 387 43
Organizace vzdělávání	2 třídy
ZŠ Bělčice	
Organizace vzdělávání	9 ročníků ve 8 třídách
Odborné učebny	Kuchyňka, dílny, učebna informatiky, učebna Fy – Ch, učebna Př – Ze, učebna jazyků

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Sedlice, okres Strakonice	
RED IZO	650055551
Zřizovatel	Město Sedlice
Ředitel školy	Mgr. Marek Charvát
Adresa	Komenského 256, Sedlice 38732
Součásti školy	Základní škola I. a II. stupeň, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna – výdejna
MŠ Sedlice	
Adresa odloučeného pracoviště	Mateřská škola, školní jídelna – výdejna Komenského 355, 387 32 Sedlice
Organizace vzdělávání	2 třídy
ZŠ Sedlice	
Organizace vzdělávání	9 ročníků
Odborné učebny	Učebna informatiky, tělocvična, dílny, školní kuchyňka, učebna cizích jazyků

Základní škola a Mateřská škola Zábोří, okres Strakonice	
RED IZO	650050738
Zřizovatel	Obec Zábоří
Ředitel školy	Mgr. Michal Gutwirth
Adresa	Zábоří 105, PSČ 387 34
Součásti školy	Základní škola I. a II. stupeň, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna, Školní klub
MŠ Zábоří	
Organizace vzdělávání	1 třída
ZŠ Zábоří	
Organizace vzdělávání	9 ročníků v 7 třídách
Odborné učebny	Dílny, sportovní hala

Základní škola J. A. Komenského Blatná, okres Strakonice	
RED IZO	600063798
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Mgr. Martina Michalová
Adresa	Náměstí J. A. Komenského 387, 388 01 Blatná
Součásti školy	Základní škola I. a II. stupeň, Školní družina, Školní jídelna
Organizace vzdělávání	9 ročníků
Odborné učebny	Fyziky, Chemie, Přírodopis, Výpočetní technika (2x), Cvičná kuchyňka, Hudební výchova, tělocvična

ZŠ T. G. Masaryka Blatná, okres Strakonice	
RED IZO	600063801
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Mgr. Zdeňka Dvořáková
Adresa	Třída T. G. Masaryka 520, 388 01 Blatná
Součásti školy	Základní škola I. a II. Stupeň, školní jídelna, školní družina
Organizace vzdělávání	9 ročníků
Odborné učebny	Sloužící jako kmenové třídy: fyzika, chemie, přírodopis, hudební výchova Odborné učebny: výpočetní technika, dílny, polytechnická učebna, cvičná kuchyňka

Základní škola Radomyšl, okres Strakonice	
RED IZO	650022882
Zřizovatel	Město Radomyšl
Ředitel školy	Mgr. Jan Babka
Adresa	Školní 187, 387 31 Radomyšl
Součásti školy	Základní škola I. a II. Stupeň, školní jídelna, školní družina
Organizace vzdělávání	9 ročníků
Odborné učebny	Tělocvična, PC učebna, jazyková učebna, fyzika, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka, dílny

Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	
RED IZO	600022587
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Ředitel školy	Mgr. Radka Kocúrová
Adresa	Holečkova 1060, 388 01 Blatná
Detašované pracoviště	Domov PETRA Mačkov 79 – individuální vzdělávání 388 01 Blatná
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
Organizace vzdělávání	9 ročníků – ročníky jsou spojeny: 2 třídy ZŠ pomocné, 2 třídy ZŠ speciální

Obory vzdělávání mimo obor základní škola	Pomocná škola (délka vzdělávání 10 r., kapacita 36 dětí) Základní škola speciální (délka vzdělávání 10 r., kapacita 36 dětí)
Odborné učebny	Tělocvična, PC učebna, jazyková učebna, fyzika, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka, dílny

Mateřská škola Blatná, Vrchlického	
RED IZO	663100593
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Dana Strnadová
Adresa	Vrchlického 726, 388 01 Blatná
Součásti školy	školní jídelna
Organizace vzdělávání	3 + 4 třídy
Detašované pracoviště	U Jeslí 743, 388 01 Blatná

Mateřská škola Blatná, Šilhova	
RED IZO	600063372
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Hana Petlánová
Adresa	Šilhova 822, 388 01 Blatná
Součásti školy	školní jídelna (+ veřejné dětské dopravní hřiště)
Organizace vzdělávání	4 třídy

Mateřská škola Radomyšl, okres Strakonice	
RED IZO	600063453
Zřizovatel	Městys Radomyšl
Ředitel školy	Bc. Renata Škodová
Adresa	Školní 164, 387 31 Radomyšl
Součásti školy	školní jídelna – výdejna
Organizace vzdělávání	5 tříd
Detašované pracoviště	Školní 164, 387 31 Radomyšl

Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	
RED IZO	600002519
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Ředitel školy	Veronika Leopoldová
Adresa	J. P. Koubka 4, 388 01 Blatná
Součásti školy	Blatná – hudební, výtvarný a taneční obor Záboří – hudební a výtvarný obor Sedlice – hudební a výtvarný obor Chanovice – hudební a výtvarný obor (žáci jsou dováženi na výuku do Blatné)

Organizace vzdělávání	HUDEBNÍ OBOR Přípravná hudební výchova 1–2 roky I. Stupeň – 7 let II. Stupeň – 4 roky Hudební: klavír, housle, violoncello, kontrabas, basová kytara, akustická kytara, elektrická kytara, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, trubka, tenor, lesní roh, sólový a sborový zpěv, akordeon, dudy, elektrické klávesové nástroje, bicí
	VÝTVARNÝ OBOR Přípravná výtvarná výchova 1–2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 3 roky
	TANEČNÍ OBOR Přípravné studium 1–2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 4 roky
Detašované pracoviště	Záboří – hudební a výtvarný obor Sedlice – hudební a výtvarný obor Chanovice – hudební a výtvarný obor

3. Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání

3.1. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání definuje § 111 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jako vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školský zákon také stanoví, v jakých školských zařízeních se zájmové činnosti vzdělávání uskutečňuje. Jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Střediska volného času se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. V území MAS Blatensko se nachází *Dům dětí a mládeže Blatná* (DDM Blatná), který funguje už od 1. 1. 1993.

DDM nabízí řadu zájmových kroužků a volnočasových aktivit (hudební a výtvarné, cvičení a tanec, příroda, sport, společenské vědy a technika). Dále nabízí různé kurzy, soutěže, výlety, besedy, vzdělávací akce, soustředění kroužků a letní tábory. Kolektiv DDM je tvořen 3 interními a průměrně 27 externími pracovníky a také množstvím dobrovolných pracovníků z řad rodičů a přátel DDM.

Školní družiny

Na území MAS Blatensko funguje 7 školních družin, které slouží k výchově, vzdělávání, rekreaci, sportu a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Školní družiny jsou přednostně určeny pro žáky prvních stupňů ZŠ. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti školního klubu.

Školní klub

Na území MAS Blatensko fungují 2 školní kluby (ZŠ Záboří a ZŠ Holečkova), které jsou přednostně určeny pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny. Školní klub využívají hlavně ti žáci, kteří čekají po skončení vyučování na pravidelný kroužek, na autobus, nebo zde tráví volnou hodinu před odpoledním vyučováním. Činnost školního klubu je charakteristická volným programem nebo možností docházet na zájmové kroužky, které škola nabízí. Veškerá činnost je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka.

Kapacity školských zařízení

	Školní družina	Školní klub
ZŠ JAK Blatná	180 žáků	
ZŠ TGM Blatná	200 žáků	
MŠ Šilhova		
MŠ Vrchlického		
ZŠ a MŠ Bělčice	40 žáků	
ZŠ a MŠ Lnáře	60 žáků	
ZŠ a MŠ Sedlice	100 žáků	
ZŠ a MŠ Záboří	90 žáků	40 žáků
ZŠ Holečkova	40 žáků	14 žáků
ZŠ Radomyšl	110 žáků	
MŠ Radomyšl		

3.2.Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity zpravidla bývají dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní

neziskové organizace (NNO), vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další. V rámci neformálního vzdělávání fungují v území různé neziskové organizace (spolky aj.) v malých obcích často chybí vhodné prostorové a materiální podmínky, na straně druhé chybí lidské zdroje (vedoucí). Organizace neformálního vzdělávání jsou důležité zejména v menších obcích, kde není základní škola (alternativou zajišťující sounáležitost dětí se svou obcí).

Nabídku neformálního vzdělávání na území MAS Blatensko zajišťuje zejména Kulturní Plantáž Blatná (dříve Centrum kultury a vzdělávání Blatná). Spravuje a řídí Městské muzeum Blatná, Městskou knihovnu Blatná, kino, Komunitní centrum aktivního života Blatná a také infocentrum Blatná. Realizuje i větší kulturní akce, které prezentují Blatnou od Blatenska až po celorepublikovou úroveň.

V Blatné jsou tři dětské skupiny:

- Lesníci Kadov
- Čtyřlístek
- Trempík

Dětská skupina, Holečkova 1060, Blatná 388 01 (Trempík, Puntík)	
Provozovatel	Rodinná školka Špuntík z.s., Spolek
IČO	065 20 146
Odpovědná osoba	Mgr. Kateřina Corakidu
Adresa sídla	Jana Wericha 688, Blatná 388 01
Kapacita	12 dětí v každém oddělení – celkem 24

Lesní klub Lesníci Kadov, Kadov 2, Blatná 388 01	
Provozovatel	Rosteme spolu v Blatné, z.s.
IČO	196 67 795
Odpovědná osoba	Klára Rubášová
Adresa sídla	Topičská 1285, Blatná 388 01 – Kadov 2, 387 33
Kapacita	
Dětská skupina Čtyřlístek, Fügnerova 975, Blatná 388 01	
Provozovatel	Čtyřlístek pro děti Blatná z.s.
IČO	191 61 841
Odpovědná osoba	Andrea Morová
Adresa sídla	Fügnerova 975, Blatná 388 01
Kapacita	12 dětí

4. Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

4.1.Strategie na národní úrovni

Dokumenty celorepublikové úrovně, které jsou využity pro metaanalýzu MAP Blatenska:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023–2027 (schválen usnesením Vlády ČR č. 489 dne 20. 12. 2023)
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (schválen Vládou ČR dne 19. 10. 2020)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027 je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů. Pro druhé implementační období Strategie 2030+ byla expertní cestou vybrána k realizaci opatření, která jsou pro systém školství a jeho rozvoj klíčová nebo zároveň navazují na předchozí kroky. V rámci stanovených opatření tak bude nadále pokračovat modernizace obsahu a způsobů vzdělávání potřebná pro získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život v 21.století. V souvislosti se snižováním nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání jsou navržena opatření, která podporují spravedlivé šance na dostupné kvalitní vzdělávání pro každého občana bez ohledu na zdravotní stavy, osobnostní charakteristiku či socioekonomické podmínky. Dále se zaměřují na posílení kompetencí leaderů škol a pedagogických pracovníků, tedy aktivity v důsledku přispívající k rozvoji potenciálu jak pedagogů, tak všech dětí, žáků a studentů.

Klíčové cíle:

- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj . potenciálu dětí, žáků a studentů

Zdroj: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-cr-2023-2027>

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030 +

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. jejím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalších desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority školství zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotní učení. Strategie si klade za cíl rozvíjet vzdělávací systém, který umožní dětem, žákům a studentům získat znalosti, dovednosti a postoje, které jsou využitelné v osobním, občanském i profesním životě.

Vzhledem k významným změnám ve společnosti, způsobeným dynamickým rozvojem, je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody a formy vzdělávání. Dokument má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání:

Cíle v oblasti zájmového vzdělávání

Domy dětí a mládeže

- Zachování a podpora stávající sítě táborových základen DDM zřizovaných krajem, především s ohledem na možnost celoroční využitelnosti objektů, rekonstrukce a modernizace stávajícího majetku
- Metodicky řízená činnost DDM s cílem zkvalitňovat nabídky všech forem zájmového vzdělávání, které jsou uvedeny v § 2 vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Podpora zájmového vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Podpora v oblasti sportu – účast tělesně postižených formou DP Podpora sportu s nabídkou organizovaných speciálních a integrovaných volnočasových aktivit ve SVC

Školní družiny a kluby

- Podpora dostateční a reálné nabídky pravidelné zájmové činnosti v rámci ŠD a ŠK
- Podpora dětí a mládeže ve smysluplném využití volného času, jejich seberealizace v kolektivech, individuálních, řízených i spontánních aktivitách

Zdroj: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027 vychází z vyhodnocení Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018, na kterou zároveň navazuje. Pilíři a prioritami jsou podle této strategie systém, koordinace (na vertikální i horizontální úrovni), legislativa, vzdělávání, financování a evaluace.

Hlavní cíle:

- Stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování v České republice na období 2019-2027
- Stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování na období 2019-2027
- Informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže

Integrovanými součástmi Národní strategie 2019-2027 jsou návazní akční plány – soubory konkrétních opatření a úkolů směřujících k dosažení stanovených cílů. Během implementace Národní strategie 2019-2027 budou na sebe akční plány navazovat ve třech etapách, akční

plán bude vždy po 3 letech vyhodnocován a na jeho základě bude tvořen nový akční plán na další tříleté období.

Zdroj: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt>

4.2. Strategie na krajské úrovni

Krajské strategie, které jsou využity pro metaanalýzu MAP Blatensko:

- Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021–2027 (schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 200/2021/ZK-8 ze dne 24. 6. 2021)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soupravy v Jihočeském kraji 2024–2028 (schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 210/2024/ZK-34 ze dne 20. 6. 2024)
- Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2022–2027 (schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 80/2022/ZK-15 ze dne 31. 3. 2022)

Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021–2027

Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021-2027 je zastřešujícím střednědobým programem podpory regionálního rozvoje na úrovni kraje, který vymezuje strategické cíle a jednotlivá intervenční opatření, jejichž prostřednictvím má dojít k udržitelnému a vyváženému rozvoji Jihočeského kraje. Cílovým stavem je konkurenceschopný region, jenž je úspěšný na rostoucích a technologicky náročných trzích, které vytváří vhodné zázemí pro podnikatelské subjekty a jenž je atraktivním místem k životu. PRK 2021-2027 plní funkci základního strategického dokumentu orgánů Jihočeského kraje pro koordinaci rozvoje sledovaného území při zajištění strategické podpory regionálního rozvoje. Na oblast vzdělávání je zaměřena kapitola 6.5 a dále prostupující témata.

Zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/Program%20rozvoje%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9ho%20kraje%20na%20obdob%C3%AD%202021-2027.pdf>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soupravy v Jihočeském kraji 2024–2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje (dále jen DZ JČK) je zpracován na období 2024–2028 na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2020 (DZ JČK 2020), který byl zpracován s výhledem do roku 2024.

Pro nadcházející období 2024-2028 stanovuje Jihočeský kraj v oblasti vzdělávací politiky pět priorit (inovace ve vzdělání, hodnocení vzdělávání, kariérové poradenství, digitální vzdělávání a kyberbezpečnost). Přispívají jednak k dlouhodobým cílům a naplnění Strategie 2030+, jednak

k stanoveným cílů, v rámci strategických dokumentů Jihočeského kraje. Jejich naplňování je podmínkou pro zvyšování kvality ve školství a dosažení efektivního vzdělávacího systému.

Cíle předškolního vzdělávání:

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání, eliminovat odklady povinné školní docházky
- Zapojení co nejvyššího počtu dětí, a to již od tří let věku
- Rozvíjet potenciál všech dětí a připravit je na celoživotní učení

Cíle základního vzdělávání:

- Organizace způsobu vzdělávání žáků pro jejich budoucí potřeby
- Podpora ZŠ ve spolupráci SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů
- Kariérové poradenství

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání:

- Zachovat stávající síť základních uměleckých škol a nabídku výuky ve všech čtyřech oborech (výtvarný, hudební, dramatický a taneční)

Cíle pro jazykové vzdělávání:

- Zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Cíle v oblasti zájmového vzdělávání:

Domy dětí a mládeže

- Vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty
- Podpora v oblasti sportu – účast tělesně postižených
- Podpora zájmového vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let

Školní družiny a školní kluby

- Podpora dostateční a reální nabídky pravidelné zájmové činnosti v rámci ŠD a ŠK
- Podpora dětí a mládeže ve smysluplném využití volného času, jejich seberealizace v kolektivech, individuálních, řízených i spontánních aktivitách

Zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2024-06-21/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20J%C4%8DK%202024-2028.pdf>

Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2022–2027

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení v Jihočeském kraji. Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2022 – 2027 vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve kolách a školských zařízeních, vydaného

Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a především ze závěrů pravidelných jednání s metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, s poskytovateli programů specifické prevence, z výsledků analýzy potřeb, ze situace v terénu na úrovni škol a školských zařízení, z dlouhodobých cílů stanovených strategiemi MŠMT. Strategie navazuje na předchozí krajské strategie a je v souladu s dalšími koncepčními dokumenty na celostátní úrovni.

Zdroj: https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/strategie_PP_J%C4%8DK_2022_2027_final.pdf

4.3. Strategie na území MAS Blatensko

Po zpracování strategie MAP Blatensko jsou využity tyto koncepční dokumenty, týkající se vzdělávání dětí a žáků do 15 let:

- Strategický plán města Blatná 2021–2027 (koncepční dokument rozvoje města Blatná – 24. 2. 2021)
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Blatensko, o.p.s. 2021–2027 (schválena dne 11. 8. 2021 Shromáždění partnerů)
- Strategický rozvojový dokument Svazek obcí Blatenska na období 2023-2025
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Blatná 2023-2025
- Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Blatná

Strategický plán města Blatná 2021–2027

Strategický plán rozvoje města Blatná je pořizován jako dokument dlouhodobé koordinace veřejných a soukromých aktivit, které jsou vzájemně podmíněny demografickými, ekonomickými, sociálními, kulturními a přírodními faktory území. Představuje základní orientaci rozvoje města, stanovuje strategii pro využití stávajícího potenciálu jako komparativní výhody v konkurenčních vztazích mezi městy a regiony, umožňuje koordinaci rozvojových aktivit, které významným způsobem ovlivňuje život obyvatel a návštěvníků města. Strategický plán je rovněž nástrojem městské samosprávy při péči o všestranný rozvoj svěřeného území v rámci samostatné působnosti ve smyslu zákona o obcích. Na vzdělávání mají vazbu tyto aktivity:

- Zvyšování informovanosti dětí a jejich rodičů o možnostech uplatnění technicky vzdělávaných pracovníků
- Podpora spolupráce mezi základními a středními školami na území města Blatná
- Zřízení mateřské školy pro děti mladší 3 let
- Úprava venkovních ploch školských zařízení zřizovaných městem
- Podpora alternativního školství
- Výstavba víceúčelové sportovní haly
- Výstavba či rekonstrukce sportovišť a dětských hřišť
- Výstavba odpočinkových stanovišť ve městě a okolí

Zdroj: https://www.mesto-blatna.cz/e_download.php?file=data/editor/678cs_10.pdf&original=Strategick%C3%BD%20pl%C3%A1n%20m%C4%9Bsta%20Blatn%C3%A1%202021-2027.pdf

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Blatensko, o.p.s. 2021–2027

Strategie podporující rozvoj území MAS Blatensko v programovém období 2021-2027. při zpracování MAP byla reflektována tato témata s vazbou na vzdělání:

Specifický cíl:

1.4 Kvalitní a dostupné vzdělávání pro všechny generace

Opatření Strategického rámce

1.4.1 Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání pro děti předškolního věku

1.4.2 Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání v základních školách

1.4.3 Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání na středních školách

1.4.4. Podpora celoživotního vzdělávání a učení

1.4.5 Neformální vzdělávání u dětí

Specifický cíl:

1.5 Flexibilní formy zaměstnání a kvalitní péče o děti

Opatření Strategického rámce

1.5.1 Podpora prorodinných opatření

1.5.2 Podpora flexibilních forem zaměstnání

Zdroj: <http://www.blatensko.cz/mas/strategie-2021-2027-dokumenty.php>

Strategický rozvojový dokument Svazek obcí Blatenska na období 2023-2025

Strategie směřuje ke zvýšení kvality života a zlepšení životního prostředí v mikroregionu za účelem zvýšení a stabilizace počtu obyvatel. Při tvorbě MAP byla zohledněny tyto aktivity:

4.1.1 Dopravní a technická infrastruktura

4.1.2 Životní prostředí

4.1.3 Vzdělávání

4.1.4 Podnikání a služby

4.1.5. Sociální a zdravotní služby

4.1.6 Ostatní infrastruktura

4.1.7 Cestovní ruch

4.1.8. Život, spolková a komunitní činnost

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Blatná 2023-2025

VIZE

Pro obyvatele území Svazku obcí Blatenska budou dostupné všechny služby, které budou doopravdy potřebovat. Služby budou kvalitní, síť jejich nabídky bude provázaná. Pomoc poskytovaná prostřednictvím sociálních služeb na Blatensku bude zachovávat lidskou důstojnost osob a bude vycházet z jejich individuálních potřeb. Sociální služby budou podporovat rozvoj samostatnosti uživatelů a budou je motivovat k činnostem, které nevedou k dlouhodobému setrvávání nebo prohlubování nepříznivé sociální situace. Služby budou posilovat sociální začleňování uživatelů. Rozvoj služeb bude trvale podporován procesem komunitního plánování.

PRIORITA 1 Udržení systému a rozvoj stávajících sociálních služeb

OPATŘENÍ 1.1. Udržení a rozvoj odborného sociálního poradenství

OPATŘENÍ 1.2 Udržení a rozvoj stávajících služeb sociální péče

OPATŘENÍ 1.3 Udržení a rozvoj stávajících služeb sociální prevence

PRIORITA 2 Rozvoj sociálních služeb

OPATŘENÍ 2.1. Rozvoj sociálního poradenství

OPATŘENÍ 2.2. Rozvoj služeb sociální péče

PRIORITA 3 Zajištění doprovodných oblastí

OPATŘENÍ 3.1 Udržení a rozšíření doprovodných oblastí

OPATŘENÍ 3.2 Omezování a prevence sociálně patologických jevů

OPATŘENÍ 3.3 Prevence prohlubování nepříznivé sociální situace

OPATŘENÍ 3.4 Vhodné využití volného času

PRIORITA 4 Všeobecná podpora rozvoje sociálních služeb (4.1.,4.2.)

OPATŘENÍ 4.1 Informování a spolupráce

OPATŘENÍ 4.2 Udržení procesu plánování sociálních služeb

Zdroj: <https://www.mesto-blatna.cz/mesto-blatna/strategicke-dokumenty/plan-rozvoje-socialnich-sluzeb/>

Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Blatná

VIZE

Pro obyvatele území správního obvodu ORP Blatná budou dostupné všechny služby, které budou doopravdy potřebovat. Služby budou kvalitní, síť jejich nabídky bude provázaná. Pomoc poskytovaná prostřednictvím sociálních služeb bude zachovávat lidskou důstojnost osob a bude vycházet z jejich individuálních potřeb. Sociální služby budou podporovat rozvoj samostatnosti uživatelů a budou je motivovat k činnostem, které nevedou k dlouhodobému setrvávání nebo prohlubování nepříznivé sociální situace. Služby budou posilovat sociální začleňování uživatelů. Rozvoj služeb bude trvale podporován procesem komunitního plánování.

PRIORITA 1 Udržení systému a rozvoj stávajících sociálních služeb

OPATŘENÍ 1.1 Udržení a rozvoj odborného sociálního poradenství

OPATŘENÍ 1.2 Udržení a rozvoj stávajících služeb sociální péče

OPATŘENÍ 1.3 Udržená stávajících služeb sociální prevence

PRIORITA 2 Rozvoj sociálních služeb

OPATŘENÍ 2.1 Rozvoj služeb sociální péče

OPATŘENÍ 2.2 Rozvoj služeb sociální prevence

PRIORITA 3 Zajištění doprovodných oblastí

OPATŘENÍ 3.1 Udržení a rozšíření doprovodných oblastí

OPATŘENÍ 3.2 Omezování a prevence sociálně patologických jevů

OPATŘENÍ 3.3 Prevence prohlubování nepříznivé sociální situace

OPATŘENÍ 3.4 Vhodné využití volného času

PRIORITA 4 Všeobecná podpora rozvoje sociálních služeb

OPATŘENÍ 4.1 Informování a spolupráce

OPATŘENÍ 4.2 Udržení procesu plánování sociálních služeb

Zdroj: <https://www.mesto-blatna.cz/mesto-blatna/strategicke-dokumenty/plan-rozvoje-socialnich-sluzeb/>

5. Sociální situace v řešeném území

5.1. Rizikové chování, situace v Jihočeském kraji

V důsledku rizikového chování dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Jedná se o pojem, který v sobě ukrývá značnou škálu různých typů chování od extrémních projevů běžného chování (např. extrémní a adrenalinové sporty) po chování na hranici patologie (např. nadměrné požívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

Prevence směřuje k jeho minimalizaci. Prevencí se rozumí jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní či sociální činnosti směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezení jeho další progresi, zmírnění již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomoc řešit jeho důsledky.

Primární prevence u žáků se zaměřuje na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům:

Interpersonální agresivní chování – agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie¹¹

Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestní činy a přečiny

Záškoláctví a neplnění školních povinností

Závislosti chování – užívání všech návykových látek, netolismus¹, gambling

Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů

Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

Spektrum poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání)

Negativní působení sekt

Sexuální rizikové chování

Specifická primární prevence rizikového chování – aktivity a programy, které jsou zaměřeny speciálně na předcházení a omezování výskytu různých forem rizikového chování žáků.

Nespecifická primární prevence rizikového chování – aktivity, které nemají přímou spojitost s konkrétní formou rizikového chování, ale pomáhají snižovat rizika podporou zdravého životního stylu a osvojováním pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své činy.

¹ Antisemitismus – nepřátelství nebo předpojatost vůči židům, rasismus – méněcennost lidí s odlišnými biologickými znaky, xenofobie – nedůvěra k cizím, homofobie – obava z homosexuality, netolismus – závislost na virtuálních drogách

Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade velký důraz na specifickou primární prevenci, reaguje na potřeby terénu, případně je doplňuje o další potřebné a chybějící aktivity zaměřené na nejčastější cílové skupiny, které jsou:

Primární cílová skupina – děti a mládež (žáci a studenti mateřských, základních a středních škol)

Sekundární cílové skupiny

- Rodiče a zákonní zástupci
- Pedagogičtí pracovníci
- Sociální pracovníci a pedagogové
- Veřejnost
- Pedagogicko – psychologické poradny
- Odborné služby (poskytovatelé a pracovníci programů specifické primární prevence)

V jihočeském kraji se oblastí PRCH zabývá samostatné oddělení prevence a humanitní činnosti, odbor sociálních věcí a zdravotnictví krajského úřadu

Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které mají vzdělávat pedagogické pracovníky v problematice rizikového chování.

Rodiče či zákonní zástupci jsou jedna z nejdůležitějších cílových skupin, odpovídající za všestranný vývoj svých dětí. Ve školských zařízeních Jihočeského kraje se nedaří rodiče a zákonné zástupce zapojovat do preventivních programů, mají spíše zájem o akce neformální. Jihočeský kraj se snaží vytvářet aktivity v oblasti primární prevence a pomocí seminářů a workshopu vzdělávat pedagogy a další pracovníky v oblasti primární prevence. Každoročně Jihočeský kraj pořádá **Krajské konference primární prevence rizikového chování**, témata jsou vybírána na základě aktuálního dění v kraji nebo v jiných regionech a reagují na potřeby terénu – tedy zejména škola a jejich zaměstnanců. Na konferenci dochází k výměně, předání zkušeností a příkladů dobré praxe mezi jednotlivými aktéry v primární prevenci.

Mezi nejčastější problémy žáků na školách v Jihočeském kraji patří – agresivní chování, šikana, kyberšikana, kouření a konzumace alkoholu a drog, vandalismus, krádeže, záškoláctví a sebepoškozování

Páteř rizikového chování ve školství v Jihočeském kraji:

5.2. Síť dostupných služeb na území MAS Blatensko

Síť služeb směřuje k efektivnímu zajištění primární prevence rizikového chování, mezi hlavní poskytovatele patří zejména:

- Školy a školská zařízení
- Pedagogicko – psychologická poradna (dostupnost ve Strakonících a Českých Budějovicích)
- Poskytovatelé sociálních služeb
- Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, městská policie, policie ČR

Krajská síť

Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice, pracoviště České Budějovice	
Adresa	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
Metodik prevence	Bc. Pavla Nýdlová
Web	https://www.pppcb.cz/

SVP Homole	
Adresa	Středisko výchovné péče České Budějovice, Dukelská 1704/23a, České Budějovice
Vedoucí zařízení	Mgr. Cyril Nováček
Web	https://dduhomole.cz/

THEiA – krizové centrum o.p.s.	
Adresa	Mánesova 11/3b, 370 01 České Budějovice
Ředitelka	Mgr. Barbora Čechová, MBA
Web	https://www.theia.cz/

Okresní síť

Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Strakonice	
Adresa	Kochana z Prachové 163, 386 01
Metodik prevence	Mgr. Jan Hynek

DO SVĚTA z.s. – Strakonice, 386 01	
Adresa	Heydukova 349, 386 01 Strakonice
Metodik prevence	Mgr. Lenka Neuwirthová, Josef Hruška
Typy rizikového chování	Šikana, agrese, kyberšikana. Rasismus a xenofobie. Sexuální rizikové chování. Prevence v adiktologii – užívání NL a nelátkové závislosti. Manipulace v médiích, sociální sítě Vztahy v třídním kolektivu (nefunkční spolupráce, narušená důvěra a komunikace, izolované skupiny, vyčleňování jedinců, nízká míra bezpečí apod.)

SVP Homole	
Adresa	Středisko výchovné péče, Ellerova 160, Strakonice
Vedoucí zařízení	Mgr. Irena Bublíková
Web	https://dduhomole.cz/

NZDM STATION 17 PREVENT	
Adresa	Heydukova 349
Ředitel	Michal Němec, MBA
Zřizovatel	Prevent99 z.ú.
Služby	Sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí, poskytnutí podmínek pro osobní hygienu
Web	https://www.prevent99.cz/

Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy	
Adresa	
Kontaktní osoba	PhDr. Adéla Doležalová
Web	https://www.rodinaporadna-strakonice.cz/index.htm

Městská síť

NZDM STATION 17 PREVENT	
Adresa	Spálená 727, Blatná 388 01
Vedoucí zařízení	Mgr. Miloš Kolman
Služba	Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
Web	https://www.prevent99.cz/

THEiA – krizové centrum o.p.s.	
Adresa	Nádražní 661, Blatná, Komunitní centrum Blatná
Pověřená osoba	Bc. Adéla Sloupová
Období	Každý čtvrtek od 9:00 do 14:00
Web	https://www.theia.cz/nova-poradna-v-bladne/

6. Specifická část analýzy a východiska

6.1. Reflexe zapojených škol v území

V roce 2024 zpracovala každá mateřská škola a základní škola v území MAS Blatenska *Popis potřeb školy pro další rozvoj*. Po zpracování reflexí byla realizačním týmem připravena metodika a dotazníky k jednotlivým tématům:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj potenciálu každého žáka. Zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

V každém tématu školy definovaly:

- Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře.
- V čem byla v daném tématu škola úspěšná.
- V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit.
- V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.
- Co se škole v daném tématu nedaří realizovat a proč.

Z reflexí vypracovaných v jednotlivých školách sestavil realizační tým MAP dokument *Popis potřeb škol 2019* a následně pak *Agregovaný popis potřeb škol 2019*.

V roce 2022 každá škola tyto reflexe aktualizovala, k původním tématům bylo přidáno ještě téma distanční výuka.

V roce 2024 každá škola tyto reflexe aktualizovala.

Mateřské školy

- **Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Projektové vyučování
- Hry a vzdělávání na zahradě, venku mimo třídu
- Projekt Měsíc školních zahrad
- Využití IT techniky
- Adaptační týden pro děti před nástupem do MŠ
- Komunitní kruh
- Učení v kruhu

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Zážitková pedagogika
- Pěší vycházky do přírody – „batůžkové dny“
- Projektové dny
- Aktivity pomáhající spojit kolektiv dětí všech tříd. Starší pomáhají mladším a mladší se učí od starších
- Beseda se včelařem Ing. Rodem, s Policií ČR

- Průběžné celoroční rozvržení aktivit
- Pořízení pomůcek pro digitalizaci školy

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Používání moderního vybavení k rozvoji a osvojení si schopností a dovedností dle mentální úrovně a vývojové fáze dítěte
- Projektové vzdělávání – spolupráce s odborníky
- Zařazování názorně demonstrativních metod, dovednostně praktických metod, aktivizujících metod, při kterých děti rozvíjí svou fantazii, spontaneitu, objevnost, možnost, jak vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, samostatně přemýšlet
- Větší podpora využití moderních didaktických forem
- Častější zapojení do činností hry pro rozvoj všech klíčových kompetencí
- Projektové učení – více oslovovat rodiče k zapojení do činností MŠ

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Prohlubování spolupráce s místními institucemi, do akcí zapojovat i rodiče
- Nákup hudebních prvků do zahrady – zvonkohry, venkovní xylofony, bubny (například od společnosti Onyx wood) – finanční náročnost
- Častější inspirativní setkávání pracovních skupin MAS, kde je možné společně konzultovat aktivity, předávat si zkušenosti a nové nápady
- Více možností a nabídek vzdělávání pedagogických pracovníků
- Více možností sdílet příklady dobré praxe, zkušenosti
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, učení se novým metodám práce
- Centra aktivit – potřebná pomoc další učitelky, asistentky (sledování dětí, úklid vytvořených center)

Co se škola v daném tématu nedaří realizovat a proč?

- Pořízení keramické pece – finance
- Aktivizační metody, zavádění nových vzdělávacích metod
- Nedostatek individuálního přístupu ke každému dítěti – důvodem je velký počet dětí ve třídách. Snaha o maximálně možný individuální přístup ke každému dítěti – při realizaci aktivit, projektů a činností je zde snaha zdokonalovat dovednosti každého dítěte, rozvíjet talent u dětí nadaných a pomáhat dětem méně zručným. Vysoký počet dětí v jednotlivých třídách možnosti pedagogických pracovníků značně omezují.
- Tandemová výuka
- Plánované činnosti a aktivity se nám daří realizovat
- Malá trpělivost dětí při individuálních hrách
- **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – v rámci možností
- Vzdělávání pedagogů – webináře, kurzy, semináře

- Semináře pro pedagogy
- Pravidelné setkávání a spolupráce se Školskou radou
- Vybavení didaktickými pomůckami a materiálem
- Spolupráce rodičů a školy
- Zapojení MŠ do šablon OP JAK – vzdělávání pedagogů

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Vytváření pozitivního třídního klimatu podporujícího učení
- Absolvování kurzu asistent logopedie
- Vzdělávací semináře pro pracovníky MŠ
- Společné porady s vedením ZŠ
- Vzdělávání pro celou sborovnu (Formativní hodnocení, Zdravé štítko – pohybový rozvoj dětí)
- Tvorba vlastních výukových pomůcek
- Vzdělávací webináře (zdarma) pro pedagogy a následné uplatňování a aplikace poznatků v praxi

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zavedení formativního hodnocení – větší míra používání v praxi
- Vzájemná spolupráce všech pedagogů
- Tvorba a realizace projektů
- Vzdělávání pedagogů v oblasti managementu kolektivu
- Zařazování vzájemné hospitace mezi pedagogy
- Absolvování dalších vzdělávacích seminářů
- Více času pro vzájemné sdílení mezi vedením mateřských škola (neformální návštěvy v MŠ)

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Wellbeing – osobnostní a sociální výchova a vzdělávání, klima třídy
- Společné vzdělávání pedagogů
- Spolupráce s místními organizacemi – návštěvy, besedy a sdílení příkladů dobré praxe, projektové dny
- Větší informovanost v oblasti předškolního vzdělávání – změny v zákonech
- Nabídka praktických seminářů
- Finanční prostředky na nákup pomůcek

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat, proč?

- Potřeba asistentů pedagoga s odborným změřením – nulové zkušenosti s dětmi se SVP
- Teambuilding
- Díky projektům MAP rozvoje vzdělávání, Šablony pro MŠ se nám daří realizovat pro pedagogy vzdělávací akce pro rozvoj a podporu jejich pedagogických a didaktických kompetencí ve vzdělávání
- Málo času na stále narůstající administrativu
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí probíhá dle plánu DVVP průběžně. Realizuje se v průběhu celého školního roku

- Vysoká administrativní zátěž pro pedagogy
- Pravidelné doplňování současné pedagogické a didaktické literatury – nedostatek finančních prostředků
- **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáku se sociálním a jiným znevýhodněním**

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

 - Hledání a podpora silné stránky dítěte – zájmy, nadání vedoucí k úspěchu
 - Začlenění znevýhodněných dětí do kolektivu MŠ
 - Využívání poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
 - Logopedická prevence
 - Zapojení do projektů – Cvičíme se Sokolem, Mrkvička, Zdraví dětem
 - Zapojení do projektu šablony OP JAK – inovativní vzdělávání logopedická prevence u dětí s odkladem školní docházky
 - Individuální práce s předškoláky

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

 - Spolupráce s charitativní organizací SOS do školky – finanční podpora stravného pro děti ze sociálně slabších rodin
 - Vzdělávání pro všechny děti
 - Adaptační odpoledne – pro nově nastupující děti v měsíci červnu. Děti spolu s rodiči si mohou prohlédnout prostory školky, zahrady, pohrát si
 - Zapojení dětí do kolektivních činností
 - Zapojování do projektů
 - Skupinová práce – zapojení všech dětí do kolektivní práce
 - Ocenění ve výtvarné soutěži Příroda Blatenska + účast dětí v Komunitním centru při předávání cen

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

 - Formativní hodnocení – efektivně přispívá ke vzdělávacímu pokroku dětí, sebereflexi, hledání řešení ke zlepšení
 - Zlepšit podmínky pro integraci
 - Využívat zpětnou vazbu, jestli dítě chápe sdělenou informaci, kontrola správného chápání zadaných úkolů
 - Vytvoření dětských hracích koutků (centra aktivit)
 - Větší motivace rodičů se sociálním nebo jiným znevýhodněním
 - Větší využití didaktických pomůcek, které jsou k dispozici
 - Individualizace vzdělávání mladších dětí

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

 - Větší prostory nebo menší počty dětí ve třídách – vybudování relaxačních zón umožňující specifický přístup dle momentálních potřeb dítěte
 - Užší spolupráce s odborníky i s rodiči dětí
 - Zajištění vhodných pomůcek pro děti se sociálním a jiným znevýhodněním
 - Příklady dobré praxe a jejich sdílení
 - Není dostatek časového prostoru pro individuální práci
 - Další pedagog nebo asistent v MŠ zejména v ranních hodinách

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

 - Odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání

- Neochota některých rodičů dětí s OMJ učit se českému jazyku, v případě vady řeči nedochází k logopedovi, nevnímají to jako důležité
- Motivace rodičů k maximální spolupráci
- Spolupráce s rodiči v oblasti logopedické prevence
- Spolupráce učitelek s rodiči – navázání efektivní komunikace a tvorba vztahů s rodiči
- Ve věkové heterogenní třídě v počtu 28 dětí s jednou učitelkou není dost dobře realizovatelný rozvoj potenciálu každého dítěte

Základní školy

• Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Semináře na téma inovativní, kreativní a akviziční metody ve výuce a tyto poznatky následně aplikovali ve svých hodinách
- Poskytování jazykové podpory žákům s OMJ – škola určená
- Žákovský parlament – konzultační centrum pro Jihočeský kraj
- Účast na exkurzích
- Pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků týkající se moderních didaktických forem se zaměřením na využití IT a následná implementace získaných dovedností a zkušeností do výuky žáků
- Výrazné zlepšení využití moderní didaktické techniky ve výuce – díky dobrému vybavení školy
- Zapojení moderních didaktických forem, hlavně v inovativní výuce
- Vzdělávání pedagogů v oblastech: kritické myšlení, rozvoj digitálních kompetencí, projektové vyučování, hravé učení

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Oblast čtenářské gramotnosti – probíhá úzká spolupráce s místní knihovnou, učitelé vedou čtenářské dílny
- Kolegiální podpora AP a učitelů
- Projekty zaměřené na zeměpisné učivo Letem světem
- Využívání moderních technologií
- Lepší / větší vybavenost školy technikou – díky tomu se daří více zapojit žáky do projektů
- Zapojení moderních didaktických forem
- Hravé učení

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Více a častěji využívat moderní didaktické formy
- Zavést pravidla sdílení příkladů dobré praxe (např. vzájemné hospitace pedagogů)
- Častější účast na exkurzích
- Využití moderních technologií a didaktických forem v rámci běžných vyučovacích hodin. Narážíme na časovou náročnost, neznalost žáků v používání těchto technologií a částečně na nedostatek IT vybavení

- Dovybavit třídy, za využití prostředků OP JAK. Potřeba realizovat projekt na vytvoření odborných učeben v podkrovních místnostech školy
- Využívání moderních didaktických forem u většího počtu učitelů
- Wellbeing u žáků

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finanční podpora k nákupu dalších moderních pomůcek
- Sdílení inspirací pro další rozvoj
- Možnost průběžné modernizace digitální techniky a softwaru (robotika, jazykový hardware a software...)
- Finanční prostředky na úhradu cestovného na exkurze nebo vzdělávací akce mimo prostředí školy
- Získat finanční prostředky na odborné učebny
- Metodické vedení
- Teambuilding

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Aplikace kritického myšlení do výuky
- Přesvědčit všechny pedagogy pro změnu metod výuky – od znalostí ke kompetencím
- Sdílení zkušeností – mezi kolegy (vzhledem k vytíženosti) i s jinými školami a institucemi, které využívají moderní technologie
- Více využívat moderní metody, protože pedagogové jsou vázáni probraným učivem v rozsahu RVP / ŠVP a povinností toto učivo s žáky probrat
- Plánované odborné učebny
- Více motivovat pedagogy, jsou unavení a nepřístupní ke změnám svých forem výuky

- **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Účast pedagogických pracovníků na seminářích na téma inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce a tyto poznatky následně aplikují ve svých hodinách
- Realizace školení na téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga)
- Podpora managementu třídních kolektivů – nejen skrze žákovský parlament, který na škole významně a úspěšně působí
- Uplatňování individuálního přístupu, pedagogové respektují odlišnost některých žáků
- Pravidelné třídnické hodiny, na kterých vyučující spolupracují s dalšími vývoji třídních kolektivů
- Zvýšil se počet účastníků DVVp. Semináře byly zaměřené především na inovativní metody vzdělávání
- Účast pedagogických pracovníků na mnoha školeních, které pomáhaly rozvíjet jejich pedagogické kompetence

- Rozvoj komunikačních dovedností s rodiči i žáky

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Účast na mnoha soutěžích, na konferenci žakovských parlamentů
- Akce školy na podporu dobrých vzájemných vztahů – škola v přírodě, lyžařský výcvik, zájezd do Anglie
- Zavedení pozice uvádějící učitel + začínající učitel dle legislativy (navázání na stávající postup školy)
- Konference pro okolní školy. Na konferenci dorazili jak zástupci škol s fungujícím ŽP, tak školy, které mají o činnost ŽP zájem
- Individuální podpora žáků se speciálním vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných
- Výrazné zvýšení aktivity třídních učitelů /učitelek v rámci práce s třídním kolektivem
- Zajištění preventivních programů pro třídní kolektivy
- Hojná účast na DVVP
- Společné aktivity vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Pravidelné třídnické hodiny – systematictěji pracovat se třídou
- Zajistit další vzdělávání pro pedagogy – hlavně v době mimo výuku, napříč celým kolektivem
- Zapojení většího počtu žáků a tříd ve stejném měřítku. Ne vždy se daří zapojit všechny žáky a všechny třídy. V některých třídách je menší zájem, bylo by zajímavé zjistit, z čeho pramení a zapracovat na tom
- Zavádění třídnických hodin v jednotlivých ročnících alespoň 1krát měsíčně
- Zdokonalení třídních učitelů v práci s třídním kolektivem zaměřené na stmelování kolektivu, vzájemný respekt a sebekritiku
- Vzdělávání v oblasti formativního hodnocení a předmětů, které se učí neaprobovaně
- Vylepšení vztahů v třídních kolektivech
- Podpora osobního rozvoje pedagogů

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Vhodné semináře pro učitele na téma práce s třídním kolektivem (finanční náročnost kvalitních lektorů)
- Finanční podpora pro další vzdělávání pedagogů
- Další vzdělávání a trénink třídních učitelů v dovednostech spojených s managementem třídních kolektivů a vedení třídnických hodin
- Finanční dostupnost, která by umožnila častější účast na seminářích nebo webinářích zaměřených na práci s třídním kolektivem a na osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků
- Podpůrné materiály
- Supervize

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

- Rozvoj podnikavosti a kreativity u dětí např. z důvodů předimenzovaného RVP / ŠVP
- Zapojit do změn všechny pedagogy
- Cílený trénink třídních učitelů. Ve škole již vznikla metodická komise TU, která nabízí podporu zejména začínajícím třídním učitelům, ale je nezbytné začít s pravidelným tréninkem jejich dovedností a následným mentoringem
- Více seminářů pro celý pedagogický sbor
- Zlepšení vzájemných vztahů – v některých třídních kolektivech se přes snahu pedagogů stále nedaří
- Věší motivace pedagogů. Jsou unavení a nepřístupní ke změnám svých forem a metod výuky

• **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Příprava žáků na soutěž a olympiády
- Využívání nabídky podpory žáků
- Programy na podporu vrstevnických vztahů, které byly zaměřeny především na podporu žáků, kteří mají v kolektivech třídy složitější situaci. Důraz byl kladen především na to, že i když jsme každý jiný, je potřebné se vzájemně respektovat a pomáhat si
- Uplatňování individuálního přístupu ke znevýhodněným žákům spočívající k úpravě organizace a obsahu vzdělávání. K výuce těchto žáků pedagogové vyživali doporučené pomůcky a podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením
- Kvalitní podpora školy i žáků, kteří se účastní soutěží
- Zařazení prvků inovativního vzdělávání, v rámci šablon, díky němuž se dařilo rozvíjet potenciál
- Pravidla spolupráce, slušné chování, komunikace, společenské chování – všichni žáci získávají povědomí o dodržování a respektování dohodnutých pravidel chování v určitých prostředích a situacích

V čem byla v daném tématu škola úspěšná?

- Úspěšné výsledky žáků v soutěžích a v olympiádách
- Aktivace skupin jazykové podpory pro žáky s OMJ
- Zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky – v některých třídách, což potvrdili žáci sami
- Spolupráce se Sociálním odborem MěÚ – pokud je potřeba, operativně dle potřeby dochází k setkání k řešení žáka, který je ohrožen sociálním znevýhodněním
- Spolupráce také s místními nízkoprahovým zařízením
- Pedagogové jsou schopni bez problémů vypracovat individuální vzdělávací plán pro vzdělávání těchto žáků
- Žáci jsou zapojeni v rámci školní družiny do pestré nabídky zájmových aktivit, které škola nabízí

- Zavedení pozice školního speciálního pedagoga
- Úspěchy žáků v okresních soutěžích, vysoká úspěšnost v přijímacím řízení na SŠ
- Zapojení inovativního vzdělávání
- Posilování komunikačních dovedností, ve schopnosti řešit problémy, konflikty, neúspěchy, adekvátní reakce na stres, ve vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě, škole

V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Co se škole v daném tématu nedaří realizovat? Proč?

6.2. Nastavení rovných příležitostí v území

Tématem rovných příležitostí ve vzdělávání se zabýval i průzkum společnosti PAQ Research, která pro každé ORP v republice zpracovala analytickou zprávu. V té jsou data o vzdělávací neúspěšnosti, sociální situaci a faktorech, které mohou přispět ke zlepšení vzdělávání. Zpráva zároveň obsahuje i přehled shrnutí výsledků realistických cílů a doporučení. Z tohoto průzkumu vyplývá, že ORP Blatná:

- Má malé problémy s destabilizující chudobou, která má souvislost se vzdělávací neúspěšností
- Má nízké socioekonomické znevýhodnění. To vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky.
- Má nízkou vzdělávací neúspěšnost. Ta odpovídá sociální situaci, což není ve všech regionech samozřejmostí.

SOCIÁLNÍ PROBLÉMY

V kraji je potenciál pro zlepšení u indikátor Rodiče v exekuci a Mnohočetné exekuce. Tyto faktory úzce souvisejí s destabilizující chudobou, která zásadně ovlivňuje životy rodin. Exekuce nejenže silně souvisejí s příjmy a chudobou, ale zvyšují v rodinách stres a nejistotu.

DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBA V KRAJI

velmi vysoká
 vysoká
 střední
 nízká
 velmi nízká



Zdroj: PAQ Research

		ORP Blatná	Kam aspirovat?	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	7,3 %	4,4 %	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	5,9 %	3,6 %	8,1 %
	Děti v bytové nouzi	0,9 %	0,9 %	1,7 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2022	2,3 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání	15 %		14 %

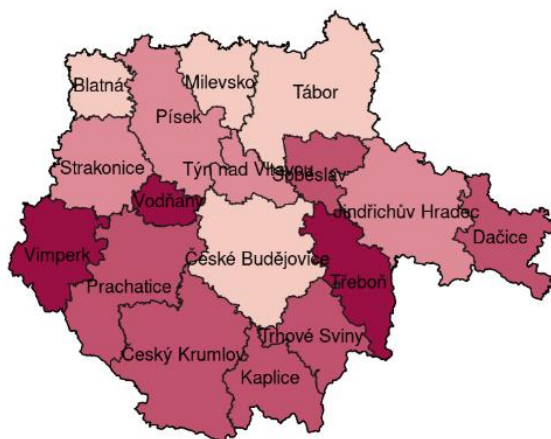
Zdroj: PAQ Research

VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti vzdělávání je největší potenciál pro zlepšení u indikátorů Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI, Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI a Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG.

VZDĚLÁVACÍ NEÚSPĚŠNOST V KRAJI

velmi vysoká
 vysoká
 střední
 nízká
 velmi nízká



Zdroj: PAQ Research

		ORP Blatná	Kam aspirovat?	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončení ZŠ	3,7 %	2,1 %	3,3 %
	Neprospívání v ZŠ	0,9 %	3,4 %	1,4 %
	Opakování ročníku ZŠ	0,4 %	0,3 %	0,6 %
	Absence	71,7h	70,7h	87,5h

Zdroj: PAQ Research

NEDOKONČOVÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu

významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

V ORP Blatná nedokončilo ve školních letech 2018/2019-2022/2023 základní vzdělání v průměru 3,7 % dětí, to představuje v každém školním roce průměrně 5 dětí.

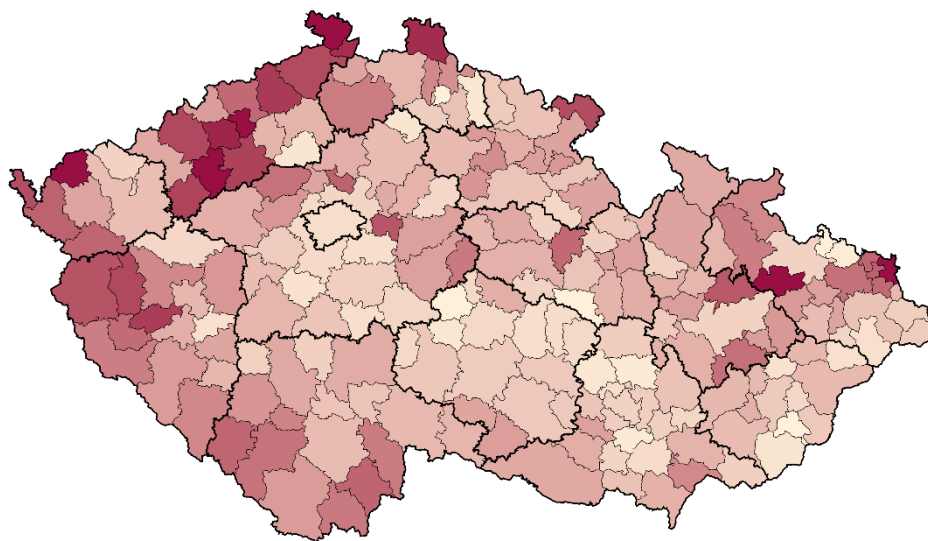
Nedokončování základního vzdělávání (2023/24) po ORP

PAQ
research

Nedokončování základního vzdělávání (2023/24)

0 % 2 4 6 8 >10 %

Průměr ČR: 3,1 %



ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACI V KRAJI

Dalším sledovaným ukazatelem je Zaostávání vzdělávání za sociální situací v kraji, který vyjadřuje, jestli je vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování vyšší, nižší anebo odpovídá sociální situaci regionu. Analýza predikuje, jak vysoká by měla být neúspěšnost/výsledky s danou úrovní destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění, tedy vzhledem k sociální struktuře žáků. Predikované hodnoty se porovnávají se skutečnou neúspěšností a výsledky.

výrazně vyšší, než bychom očekávali vyšší odpovídá nižší výrazně nižší, než bychom očekávali



Zdroj: PAQ Research

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatelů Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let), Podíl dětí s odkladem, Počet podlimitních škol, Podíl nekvalifikované výuky a Podíl žáků ve speciálních třídách.

	ORP Blatná	Kam aspirovat?	Průměr v ČR
Účast v předškolním vzdělávání (3 - 5let)	86,4 %	100,1 %	89,6 %
Podíl dětí s odkladem	23,2 %	15,7 %	24,3 %
Podíl nekvalifikované výuky	6,7 %	2,4 %	9,7 %
Podíl žáků ve speciálních třídách	2,7 %	1,1 %	2,7 %

Investice do včasné péče se ukazují jako ty nejefektivnější. Důvodem je, že pokud dítě začne brzy zaostávat ve vývoji, je obtížnější ho dohnat s postupujícím věkem. Proto i relativně malá změna v brzkém věku může vést k výrazné pozitivní změně ve vzdělávací dráze.

Vzdělávání dvouletých dětí v předškolním vzdělávání je v České republice polarizující téma. Cílem tohoto indikátoru není tvrzení, že většina nebo všechny dvouleté děti by měly být v předškolním vzdělávání. Toto rozhodnutí je na rodičích. Na druhou stranu, stát by měl vytvářet podmínky, aby dvouleté děti mohly být v předškolním vzdělávání a dostávaly co nejkvalitnější péči a vzdělávání. Zřizovatel by měl sledovat, jestli se dvouleté děti do škol dostat mohou nebo je MŠ odmítají kvůli kapacitě.

Pro zajištění kvalitní výuky je nutné mít dostatečný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně podpůrných a specializovaných pozic. Ačkoliv nemůžeme měřit jejich kvalitu přímo, řada indikátorů vypovídá o dostatečných kapacitách, které umožňují kvalitní výuku realizovat, a to i pro žáky se speciálními potřebami. Proto se v této části zaměřujeme na podíl kvalifikované výuky, četnosti podpůrných pedagogických pozic v základních školách (asistenti pedagoga, školní psychologové a speciální pedagogové), specializované činnosti a pozice pedagogických pracovníků a počet žáků ve třídě.

PODÍL BEŽNÝCH ŠKOL BEZ PSYCHOLOGA, BEZ SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

	ORP Blatná	Kam aspirovat?	Průměr ČR
Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga	57 %	49,8 %	60,3 %
Podíl škol bez psychologa	86 %	63,6 %	77,8 %
Podíl škol bez spec. pedagoga	57 %	57 %	68,1 %

6.3. SWOT 3 k povinným opatřením MŠ a ZŠ

Podkladem pro přípravu SWOT 3 analýzy za oblast předškolního vzdělávání byly SWOT 3 zpracované v roce 2023. V roce 2024 byly aktualizovány na jednání příslušných pracovních skupin.

SWOT 3 k povinným opatřením MŠ

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE, ZEJMÉNA DĚTÍ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Silné stránky	Slabé stránky
- Většina MŠ dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu, školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí, školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. - Školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy - Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky - Školy mají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (vybavení kompenzačními / speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.) - Personální zajištění pro péči o děti se SVP	- Některé MŠ mají architektonické bariéry - Nedostatečná spolupráce s některými rodiči dětí se SVP (není vůle z jejich strany) - Někteří rodiče nemají zájem spolupracovat - Velký počet dětí ve třídách

Příležitosti	Hrozby
- Další rozšiřování osvěty v oblasti podpory rozvoje každého dítěte - Využívání příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro pedagogy - Pokračování spolupráce MŠ v oblasti	- Časté úpravy legislativy, administrativní zátěž - Časté změny personálního obsazení v roli asistenta pedagoga - Nedostatek asistentů na venkově

podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, předávání zkušeností	
--	--

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Školy podporují rozvoj pregramotností v rámci školních vzdělávacích programů - Školy systematicky rozvíjí kritické myšlení - Dostatečná nabídka multimédií a literatury - Školy využívají interaktivní metody a pomůcky - Školy disponují technickým a materiálním zabezpečením potřebným pro využívání moderních didaktických forem - Ve školách je podnětné prostředí pro rozvoj dětí ve všech oblastech (vybavení, pomůcky)	- Nedostatek času na sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ - Nedostatek financí na údržbu a opravy interaktivních pomůcek - Nedostatek financí na aktualizaci výukových programů

Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce škol s dalšími subjekty v rámci využívání moderních didaktických forem (projekty se školami, s obcemi, neziskovými organizacemi apod.) - Další využívání šablon a ostatních zdrojů na podporu gramotností - Rozšiřování možností pro sdílení dobré praxe - Dostatečná nabídka kvalitního DVPP v oblasti moderních didaktických forem	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotností - Nedostatek ICT pracovníků - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních didaktických forem

PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora od zřizovatelů - Podpora z NPI ČR - Spolupráce MŠ v rámci MAP - Možnost využití finanční podpory v projektech EU	- Zbytečná administrativní práce vedoucích pracovníků MŠ - Malá informovanost vedoucích pracovníků MŠ, které jsou přiřazeny k ZŠ (v oblasti legislativy atd.) - Chybí zastupitelnost mezi pracovníky malých MŠ

Příležitosti	Hrozby
- Předávání dobré praxe v oblasti manažerských kompetencí MŠ - Průběžné vzdělávání v oblasti manažerských kompetencí - Supervize	- Nedostatek financí - Vyhoření pracovníků jednotřídních MŠ (administrativa, práce s dětmi, kontrolní činnosti atd.) - Nárůst počtu dětí ve třídách

SWOT 3 k povinným opatřením ZŠ

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Silné stránky	Slabé stránky
- Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy a učí žáky uvědomovat si práva a povinnosti - Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání - Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) - Některé školy jsou určeny š pro jazykovou	- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod. a žáky se vzdělávacími potřebami) - Nedostatečná bezbariérovost - Nedostatečná podpora inkluzivního vzdělávání ze strany vydavatelství učebnic a pracovních sešitů - Nedostatečná podpora poradenských služeb - Nedostatečná podpora některých žáků ze strany rodiny

přípravu žáků-cizinců (i pro okolní školy) - ZŠ JAK Blatná – aktivace přípravné třídy pro spádovou oblast pro usnadnění přechodu mezi MŠ a ZŠ - Realizace společných akcí s MŠ zajišťuje bezproblémový vstup dětí do základní školy - Realizace projektových dnů a vzdělávacích akcí ve školách (exkurze aj.) - Realizace preventivních programů pro žáky (Centrum Pochodeň, ACET ČR, Do světa, Prevent 99, Dobronauti atd.) - Realizace odborně tematických setkání pro rodiče na téma prevence před negativními vlivy na sociálních sítích, na téma prevence školní neúspěšnosti a šikany ve školním prostředí v rámci projektu OPVV Šablony JAK - Široká nabídka zájmových aktivit v rámci školních družin - Podpora stravování žáků ze sociálně znevýhodněných rodin - Digitalizace – prevence digitální propasti (podpora znevýhodněných žáků, možnost zapůjčení notebooků nebo tabletů v rámci přípravy na výuku)	
Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se soc. znevýhodněním (poradenská zařízení, Středisko výchovné péče atd.) - Šablony OP JAK – personální podpora (speciální pedagog, školní psycholog) - Doučování v rámci Národního plánu obnovy – individuální nebo skupinová forma doučování - Rozšiřující se nabídka podpůrných webových portálů a aplikací pro práci se žáky s OMJ či se SVP	- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému - Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze a digitálních kompetencí, vč. metodické podpory ze strany MŠMT, nesmyslně připravená inkluze - Neustálé změny koncepce ze strany

- Další podpora vrstevnických vztahů	MŠMT bez předchozích důkladných přípravných období (konzultace, přípravy školy, DVPP)
--------------------------------------	---

PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) - Ve škole je podporováno kritické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.) - Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) - Využívání aplikací (Geogebra, Photomath,...) - Zapojení do soutěží a olympiád - Spolupráce s dalšími vzdělávacími subjekty	- Nedostatečná kvalita některých didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.), nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti - Nedostatek sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti - Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o konkrétní obory - Nedostatek kvalitního DVPP zaměřeného na moderní didaktické formy v některých oborech - Nepřehlednost v nabídce digitálních materiálů - Nedostatek financí na údržbu IC techniky
Příležitosti	Hrozby
- Partnerství – výměna zkušeností, informací, příklady dobré praxe - Rozvoj mimoškolních aktivit v oblasti podpory gramotností - Nabídka vzdělávacích akcí v prezenční i online formě (webináře) - Nabídka dotačních programů pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti a inovativní metody ve výuce - Účast žáků na edukačních programech realizovaných Kulturní plantáží Blatná (výstavy, akce v knihovně, divadelní a filmová představení v blatenské Sokolovně)	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotností - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti podpory gramotností mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) a nedostatečná časová dotace pro rozvoj mimo výuku - Nedostatečné finanční prostředky z ONIV na realizaci dalšího vzdělávání v oblasti gramotností

apod.) - Další podpora vzdělávání zaměřeného na EVVO a udržitelnost	
--	--

**PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ
VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ**

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora z NPI ČR - Širší nabídka DVPP - Vzájemná spolupráce vedení škol na Blatensku - Využití šablon z OP JAK - Podpora managementu třídních kolektivů v některých školách (fungující žákovský parlament, adaptační dny a pobyty, třídnické hodiny)	- Chybí nabídka DVPP pro pracovníky školních družin - Nedostatek financí v ONIV - Chybí supervize - Nedostatek kvalitních lidských zdrojů
Příležitosti	Hrozby
- Rozšíření nabídky DVPP (i prostřednictvím webinářů) - Spolupráce s vedením škol z jiných ORP - Wellbeing	- Nárůst administrativy - Nesystematičnost rozhodování MŠMT – vytváření nejistoty - Syndrom vyhoření pracovníků škol

6.4. Identifikace hlavních problémů a jejich příčin

Identifikování problémů a popis příčin identifikovaných problémů bylo zaměřeno na tři oblasti, které odpovídají klíčovým tématům MAP IV. Vstupními materiály k diskusi v jednotlivých pracovních skupinách byly dílčí analytické materiály a výstupy ze zjišťování potřeb škol (Popisy potřeb školy pro další rozvoj). Z diskusí v pracovních skupinách vyplynulo:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti.
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti.

Předmětem práce PS byla nejen identifikace problémů, ale identifikace jejich hlavních příčin:

Příčiny problémů v oblasti podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních didaktických forem
- Nedostatek sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti moderních didaktických forem (nedostatek času atd.)
- Nedostatečná kvalita některých didaktických materiálů pro výuku (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.), nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti podpory gramotností mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) a nedostatečná časová dotace pro rozvoj mimo výuku
- Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o konkrétní obory
- Nedostatek financí na údržbu a opravy interaktivních pomůcek
- Nedostatek financí na aktualizaci výukových programů
- Nedostatek ICT pracovníků, nedostatek financí na modernizaci IC techniky
- Nepřehlednost v nabídce digitálních materiálů
- Zavedení některých moderních didaktických forem a metod je časově náročné
- Časté úpravy legislativy, administrativní zátěž
- Časté změny personálního obsazení v roli asistenta pedagoga
- Nedostatek asistentů na venkově

Příčiny problémů oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Zbytečná administrativní práce vedoucích pracovníků škol, nárůst administrativy

- Chybí zastupitelnost mezi pracovníky malých MŠ
- Malá informovanost vedoucích pracovníků MŠ, které jsou přiřazeny k ZŠ (v oblasti legislativy atd.)
- Vyhoření pracovníků jednotřídních MŠ (administrativa, práce s dětmi, kontrolní činnosti atd.)
- Syndrom vyhoření pracovníků škol, chybí supervize
- Nedostatek financí v ONIV
- Nedostatek kvalitních lidských zdrojů pro práci v MŠ a ZŠ
- Chybí nabídka DVPP pro pracovníky školních družin
- Nesystematičnost rozhodování MŠMT – vytváření nejistoty

Příčiny problémů v oblasti podpory rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním:

Předškolní vzdělávání:

- Některé MŠ mají architektonické bariéry
- Někteří rodiče nemají zájem spolupracovat
- Velký počet dětí ve třídách
- Logopedické problémy dětí v předškolním věku
- Časté úpravy legislativy, administrativní zátěž
- Časté změny personálního obsazení v roli asistenta pedagoga
- Nedostatek asistentů na venkově

Základní vzdělávání:

- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze a digitálních kompetencí, vč. metodické podpory ze strany MŠMT, nesmyslně připravená inkluze
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod. a žáky se vzdělávacími potřebami)
- Nedostatečná bezbariérovost
- Nedostatečná podpora inkluzivního vzdělávání ze strany vydavatelství učebnic a pracovních sešitů
- Nedostatečná podpora poradenských služeb
- Nedostatečná podpora některých žáků ze strany rodiny
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze a digitálních kompetencí, vč. metodické podpory ze strany MŠMT, nesmyslně připravená inkluze
- Časté změny koncepce ze strany MŠMT bez předchozích důkladných přípravných období (konzultace, přípravy školy, DVPP)

Cílem je dostat se na úroveň realizovaného stavu (tzn. funkčního systému s prostorem pro další zlepšování), optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního stavu (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).